

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

臺北市立大學-幼兒教育學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬教育學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 (3)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (4)綜合活動領域 3.學業總成績	一、本系為全師培學系，課程多元、完整的實習系統、豐富的國際交流活動為一大特色。師資生有機會經甄選成為公費生，畢業生除任教幼兒園，可往兒童媒體、社福、文教、學術及公職領域發展。 二、本系擬招收對幼兒教育有熱忱、並具備觀察、溝通表達、社會參與能力，能與他人合作、並有創意之學生。 三、修課紀錄:能從重點領域中具體呈現與本系相關之修課紀錄。 四、課程學習成果:能從重點領域中，具體呈現與本系相關之課程學習成果。 五、多元表現: 1.請舉例詳細描述參與活動中，個人能力或團體合作溝通能力之表現。 2.請就上述例子詳說明個人參與活動之省思及啟發。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果	六、學習歷程自述: 高中學習歷程反思部分，請從重點領域中舉一兩個例子，說明你的學習歷程、心得與省思；重質不重量。 七、詳細內容請參閱本系公告審查重點與準備指引。
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。